



Candidatura N. 993829 2999 del 13/03/2017 - FSE - Orientamento formativo e ri- orientamento

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	ISTITUTO SUPERIORE NICOLO'PALMERI
Codice meccanografico	PAIS019003
Tipo istituto	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
Indirizzo	PIAZZA G. SANSONE 12
Provincia	PA
Comune	Termini Imerese
CAP	90018
Telefono	0918144145
E-mail	PAIS019003@istruzione.it
Sito web	
Numero alunni	779
Plessi	PAPS01901D - LICEO SC.PALMERI - SEZ. STACCATA CIMINNA PAPS01902E - LICEO SCIENTIFICO STATALE NICOLO'PALMERI PATD019019 - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.1.6 Azioni di orientamento	10.1.6A Azioni di orientamento	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 5. ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA	Innalzamento dei livelli delle competenze Prendere decisioni consapevoli in materia di istruzione, formazione, occupazione Collegamento con ulteriori azioni di orientamento



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 993829 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.1.6A Azioni di orientamento

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Orientamento per il secondo ciclo	Laboratori di approfondimento e di preparazione alle gare a squadre	€ 3.882,00
Orientamento per il secondo ciclo	Geometria della visione	€ 3.882,00
Orientamento per il secondo ciclo	Laboratori di approfondimento e di preparazione alle gare a squadre inserite nelle Olimpiadi	€ 3.882,00
Orientamento per il secondo ciclo	Geometria della visione seconda annualità	€ 3.882,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 15.528,00



Articolazione della candidatura

10.1.6 - Azioni di orientamento

10.1.6A - Azioni di orientamento

Sezione: Progetto

Progetto: Scelte consapevoli

Descrizione progetto	L' intervento è finalizzato a favorire l'introduzione di approcci innovativi nell' ambito dell'orientamento e ri-orientamento, con l'intento di sviluppare le competenze delle studentesse e degli studenti necessarie a sostenere i processi di scelta consapevole dei percorsi formativi e di vita.

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

Il territorio di Termini Imerese vive una notevole crisi socioeconomica, dovuta anche all'alto tasso di disoccupazione, causato in larga misura dalla chiusura degli stabilimenti FIAT, crisi che diventa anche culturale in quanto alcune famiglie si ritrovano nell'impossibilità di sostenere negli studi i propri figli e di provvedere ad un potenziamento delle loro capacità, laddove esse siano carenti. Tale crisi è percepibile anche nel tessuto urbano, in quanto pochi sono gli stimoli, le occasioni e i luoghi di ritrovo che la città offre ai propri giovani abitanti. Un forte disagio sociale è spesso il risultato di processi involutivi che negli individui più vulnerabili generano spesso, non solo la perdita del senso di sé, ma anche di appartenenza alla collettività. Ed è proprio l'accentuarsi della condizione di marginalità a facilitare la diffusione di fenomeni di abbandono, di non ricerca di un lavoro, di devianza. Tale situazione investe la Scuola di una valenza e di una responsabilità fondamentali, ossia quelle di provvedere al recupero dei suoi studenti, di garantirne il diritto allo studio e la fiducia nel futuro attraverso una progettualità che garantisca sbocchi lavorativi. La necessità di intervenire con una significativa azione progettuale risulta ancora più evidente se si tiene conto della pervasività e della gravità che oggi caratterizza un vasto e diffuso atteggiamento di sfiducia verso il futuro e di estraneità verso le Istituzioni.



Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020.

- aiutare gli alunni a conoscere se stessi, le proprie capacità, le proprie attitudini, le proprie difficoltà, ed individuare insieme ad essi strategie di superamento
- stimolarli a conoscere gli ambienti in cui vivono e le realtà economiche e lavorative
- sviluppare capacità progettuali e di scelta consapevole
- offrire agli studenti degli ultimi anni delle scuole superiori opportunità di conoscere temi, problemi e procedimenti caratteristici dei saperi scientifici
- mettere in grado gli studenti degli ultimi anni di autovalutarsi, verificare e consolidare le proprie conoscenze in relazione alla preparazione richiesta per i diversi corsi di laurea scientifici
- perfezionare le conoscenze disciplinari e interdisciplinari al fine di interessare e motivare gli allievi nell'apprendimento delle materie scientifiche, nonché di sostenerli nel processo di orientamento pre-universitario.
- concepire l'orientamento non come una cosa che viene fatta agli studenti, ma come un'azione che è lo studente a fare, a partire da attività significative che gli consentono di confrontarsi con i temi, i problemi e le idee delle discipline scientifiche;
- concepire la conoscenza come un'attività che parte dai problemi concreti, si sviluppa attraverso la progettazione e la realizzazione di attività didattiche guidate dai docenti esperti, e si completa con l'elaborazione critica individuale;

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto.

Specificare se è prevista la partecipazione dei genitori dei destinatari e con quali finalità.

Come destinatari del progetto si individuano allievi del secondo biennio e dell'ultimo anno del liceo scientifico. Gli alunni saranno individuati tra coloro che mostrano curiosità verso le discipline scientifiche porgendo particolare attenzione verso quegli allievi le cui famiglie vivono transitorie condizioni socio-economiche svantaggiate e allievi con esiti scolastici positivi ma demotivati e bisognosi di azioni di orientamento, allievi bisognosi di accompagnamento e sostegno alla school-work transition e alla socializzazione al lavoro.

Particolare attenzione sarà rivolta anche alla parità di genere e un servizio di consulenza sarà rivolto alle famiglie aiutandole a conoscere il sostegno che possono ricevere dalle istituzioni e l'importanza del loro ruolo nel sostenere i loro figli nelle loro scelte e nell'aiutarli a sviluppare le loro attitudini.



Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

Per ciascun modulo si svolgeranno 10 incontri di tre ore, che prevedono la presenza di un docente tutor interno e un docente tutor esterno.

Nelle fasi che si svolgeranno a scuola, è prevista l'apertura della scuola anche oltre l'orario scolastico nel pomeriggio per un massimo di tre ore (dalle 15:00 alle 18:00 ad esempio). Alcuni incontri potranno essere svolti anche il sabato, poiché nella nostra scuola è in vigore la settimana corta per cui il sabato mattina tutti i laboratori possono essere messi a disposizione dei docenti e degli alunni.

Parti di moduli potranno essere svolti anche in altre scuole: in particolare si fa riferimento ai moduli riguardanti la preparazione alle gare matematiche o fisiche una volta superata la fase d'istituto.

Anche durante l'estate la scuola rimane aperta in particolare nei mesi di giugno e luglio per lo svolgimento degli esami di maturità per cui gli alunni del secondo biennio potranno essere in quelle date impegnati nei laboratori.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola ISTITUTO SUPERIORE
NICOLO'PALMERI (PAIS019003)

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti - Scuole, Università e/o Enti pubblici o privati - con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, e con quali finalità (messa a disposizione di spazi e/o strumentazioni, condivisione di competenze, volontari per la formazione, ecc...).

Per quanto riguarda il coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni sono previsti laboratori di orientamento presso il Liceo Einstein di Palermo e il Liceo Scientifico di Gangi. In particolare l'attivazione di laboratorio, in collaborazione con le suddette scuole, guidati dai docenti di scuola secondaria di II grado e dell'Università, permetterà di approfondire alcuni argomenti, "quasi sempre" necessari, ma non sufficienti, per una consapevole preparazione alle gare a squadra di matematica e di fisica.

Attraverso questa collaborazione si fa esperienza diretta anche in un ambiente diverso dal proprio dove si pone l'accento non sull'applicare le stesse tecniche ad esercizi tutti uguali, ma sulla possibilità di confrontarsi e collaborare sviluppando nuovi e più efficienti ed efficaci modi di ragionare.



Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio: per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodologie/strategie didattiche saranno applicate nella promozione della didattica attiva (ad es. Tutoring, Peer-education, Flipped classroom, Debate, Cooperative learning, Learning by doing and by creating, Storytelling, Project-based learning, ecc.) e fornire esempi di attività che potranno essere realizzate; quali strumenti (in termini di ambienti, attrezzature e infrastrutture) favoriranno la realizzazione del progetto; quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio (ad es. numero di studenti coinvolti; numero di famiglie coinvolte, ecc.).

Il progetto può dirsi innovativo perchè in una società frenetica in cui tutto sembra sempre troppo grande e troppo complicato da affrontare (soprattutto per i giovani) è molto utile insegnar loro il corretto modo di approcciarsi ai problemi, la serena pazienza a non volere tutto e subito, la capacità di non precipitarsi alla conclusione di ciò che si sta facendo in fretta, mantenendo sotto controllo l'ansia che vorrebbe che ci fosse già la soluzione pronta, gestendo le proprie emozioni, comprendendo come funzionano in realtà i processo di risoluzione dei problemi. Inoltre, tale progetto intende far capire agli alunni che cosa sono la matematica e la fisica esplicitando che esse non sono solamente una collezione di sterili formule da applicare, ma cercando di trovare il più possibile un legame con la realtà.

In particolare verrà stimolato l'apprendimento (**Problem Based Learning**) mediante la presentazione e la discussione di una sequenza di problemi con difficoltà crescente. Il processo di apprendimento dipenderà fortemente dalla scelta dei problemi.

Come metodologie e strategie di apprendimento si utilizzeranno anche: cooperative learning, learning by doing, peer tutoring, problem solving, flipped classromm, web quest.

Appare, quindi, fondamentale l'uso di **strumenti** multimediali come parte integrante dell'intervento formativo.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola ISTITUTO SUPERIORE
NICOLO'PALMERI (PAIS019003)

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE, PON-FESR, PNSD, Piano Nazionale Formazione

Il progetto ha connessioni con progetti già realizzati all'interno dell'Istituto e precisamente :

- Progetto Lauree Scientifiche (PLS) Matematica
- Progetto Lauree Scientifiche (PLS) Fisica
- Olimpiadi di Matematica
- Olimpiadi di Fisica

Il progetto Lauree Scientifiche (PLS) nasce dalla collaborazione tra le facoltà di Matematica, Fisica, Scienze dell'Università di Palermo, l'USR della Sicilia e la Confindustria siciliana, e mira da un lato a individuare e valorizzare le particolari attitudini scientifiche di alcuni studenti, approfondendo con loro temi della più avanzata ricerca in campo Matematico, Fisico e Chimico-biologico.

Le Olimpiadi di Matematica e di Fisica sono vere e proprie gare che, con il coordinamento dei Docenti di Matematica e Fisica, impegnano ogni anno studenti di tutte le classi con buone valutazioni nelle discipline scientifiche, disposti a mettere in gioco le conoscenze e soprattutto le "competenze" acquisite. La qualificazione avviene a livello provinciale, regionale e nazionale.

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

La scuola per permettere una piena integrazione degli studenti disabili o che vivono un maggior disagio negli apprendimenti opera sia a livello individuale che di classe, cercando di offrire ad ognuno un percorso individualizzato che permetta di conseguire il massimo grado di autonomia possibile, di superare le specifiche difficoltà legate agli aspetti fisici e/o cognitivi, di migliorare l'autostima personale e le capacità di relazione, di sviluppare la creatività e la capacità di elaborare strategie di problem solving. Questo progetto si inserisce pienamente nel lavoro che quotidianamente viene svolto in classe e fuori dalla classe da ciascun insegnante in quanto è finalizzato a stimolare la curiosità e la partecipazione di tutti gli allievi. Il lavorare in gruppo, la sfida a squadre e la collaborazione tra pari aiutano gli studenti in difficoltà ad avere stimoli e a trovare nuove strategie per superare i propri limiti. Questo progetto, attraverso una collaborazione continua tra tutor esterni e tutor interni e tutor del progetto con docenti curricolari e di organico potenziato, mira a concordare eventuali azioni ed interventi didattici individualizzati nei confronti di studenti Bes e DSA.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola ISTITUTO SUPERIORE
NICOLO'PALMERI (PAIS019003)

Promozione di una didattica attiva e laboratoriale

Indicare come il progetto intende promuovere una didattica attiva e laboratoriale e della collaborazione tra i diversi attori della comunità educante.

Il progetto intende promuovere attraverso una didattica attiva e laboratoriale la collaborazione tra i diversi attori della comunità educante. Per raggiungere tale finalità bisogna concepire l'orientamento non come una cosa che viene fatta agli studenti, ma come un'azione che è lo studente a fare, a partire da attività significative che gli consentono di confrontarsi con i temi, i problemi e le idee delle discipline scientifiche; Quindi bisogna concepire la formazione dello studente come un'attività in continua evoluzione. Lo studente, partendo dai problemi concreti attraverso la fruizione di attività didattiche mirate e attraverso il confronto con docenti tutor ed esperti, sarà in grado di effettuare scelte consapevoli e efficaci. La didattica laboratoriale diventa elemento fondante di questo processo poiché si basa sullo scambio intersoggettivo tra studenti e docenti in una modalità paritaria di lavoro e di cooperazione, coniugando le competenze dei docenti con quelle in formazione degli studenti. La figura del docente esperto assume un notevole ruolo: dal docente trasmettitore di conoscenze consolidate al docente ricercatore, che progetta l'attività di ricerca in funzione del processo educativo e formativo dei suoi allievi. Il laboratorio può dunque essere definito anche come **luogo mentale**, cioè una pratica del "fare storia", che valorizza la centralità dell'apprendimento e mette in stretta relazione l'attività sperimentale degli allievi con le loro competenze teoriche.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola ISTITUTO SUPERIORE
NICOLO'PALMERI (PAIS019003)

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze, quali collegamenti ha il progetto con la ricerca educativa.

L'orientamento scolastico in questo momento storico-sociale di transizione è uno dei fattori strategici questo intervento mira a:

- Aumentare la percentuale del successo scolastico, in termini di percentuale di studenti promossi a giugno.
- Ampliare la fascia degli studenti con valutazioni medio-alte.
- Prevenire il disagio dovuto agli insuccessi scolastici.
- Migliorare le competenze logiche matematiche.
- Migliorare i livelli delle prestazioni degli alunni nelle prove standardizzate di matematica e fisica.
- È prevista la definizione di un sistema di monitoraggio delle attività formative orientato a valutare l'efficacia dell'iniziativa in termini di apprendimento oltre che a verificare la soddisfazione dei partecipanti, condizione indispensabile per garantire un clima adatto all'acquisizione di contenuti, tecniche e strumenti proposti nell'iniziativa di formazione. In questa logica, al fine di garantire la soddisfazione delle esigenze richieste ed il raggiungimento degli obiettivi prefissati, è prevista, durante tutta l'attività di formazione la somministrazione di verifiche delle competenze in ingresso, in itinere e in uscita e la somministrazione di questionari di monitoraggio in ingresso, in itinere e in uscita



Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio.

Si prevede la pubblicizzazione del progetto attraverso il sito della scuola tramite circolare, il coinvolgimento degli alunni tramite la presentazione del progetto dall'insegnante della disciplina, la realizzazione di un post sulla pagina Facebook dell'istituto. Le esperienze realizzate avranno positive ricadute sul territorio attraverso la realizzazione delle seguenti iniziative:

- in occasione degli open days, gli alunni formati illustreranno e riproporranno alcuni degli esperimenti eseguiti durante questo progetto agli studenti delle scuole medie del circondario e alle loro famiglie .
- alla fine del progetto sarà realizzato una presentazione dove verranno illustrati gli esperimenti significativi e le tappe fondamentali del loro percorso.
- i lavori prodotti saranno raccolti e conservati in modo da poter essere fruibili sia dai docenti che dagli alunni che vorranno consultarli.

Il progetto può essere replicato in altri contesti coinvolgendo altre discipline in base alle inclinazioni naturali degli alunni e alla finalità e all'ordine di scuola. Il progetto è facilmente riproducibile in altre scuole in una logica di continua innovazione.

Promozione delle pari opportunità

Descrivere con quali attività s'intende superare gli stereotipi di genere che caratterizzano le scelte professionali ed educative delle studentesse e degli studenti

Superare gli stereotipi di genere è importante affinché i ragazzi e le ragazze delle nuove generazioni possano essere liberi di scegliere secondo le loro inclinazioni, con l'intento così di gettare le fondamenta sulle quali si baseranno le scelte future di studio e di vita. Bisogna avere il rispetto delle libertà e la libertà del rispetto, che dovrebbero essere coltivati per rendere i futuri adulti più consapevoli delle loro attitudini lontano da stereotipi di genere che influenzano ancora notevolmente la nostra società. L'attività laboratoriale è sicuramente la più adatta a coinvolgere gli allievi in maniera indipendente dalle cosiddette differenze di genere. Finora la nostra scuola ha lavorato proprio per superare queste differenze, ed anche in questo progetto si porrà attenzione che gli alunni e le alunne che vi parteciperanno siano in egual numero. Questo sforzo vuole essere di auspicio affinché ciò si realizzi anche nel mondo del lavoro e nel mondo universitario, dove purtroppo ancora oggi c'è il rischio che si ritroveranno in percorsi di studio prevalentemente al femminile o prevalentemente al maschile.

Durata biennale del progetto

Descrivere come si intende sviluppare il progetto nel corso dei due anni previsti

Il progetto si articola su due anni: durante la prima annualità saranno sviluppati un modulo di geometria della visione, rivolto ad alunni del terzo e quarto anno ed un modulo per la partecipazione a giochi matematici rivolto ad alunni del triennio. L'anno successivo saranno svolti gli altri due moduli entrambi rivolti agli alunni del triennio: in particolare, un modulo completerà il percorso di geometria della visione, analizzando e studiando le trasformazioni più complesse e generali. Il secondo modulo riguarderà la preparazione alle gare di fisica. Quest'ultimo modulo, volto a scoprire talenti e predisposizioni verso le discipline scientifiche, potrà non solo dare lustro alla scuola ma potrà anche potenziare l'interesse verso le discipline scientifiche dell'intera comunità. Talento, impegno personale, mesi di allenamento e il costante sostegno da parte degli insegnanti che li accompagnano nel loro percorso di studi potrà portare i giovani più meritevoli a superare le varie fasi delle selezioni nelle gare scolastiche. Ogni anno il nostro Istituto partecipa non solo alle Olimpiadi di matematica e fisica ma anche ai giochi di Archimede, tutte occasioni rilevanti affinché ciascuno studente impari a conoscersi e farsi conoscere aumentando la propria autostima. Anche il corso di geometria della visione è importante per creare uno stretto collegamento tra la scuola superiore ed alcune facoltà universitarie dove i concetti studiati trovano applicazioni pratiche.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
OLIMPIADI DI FISICA	PAG 12	http://www.liceopalmeri.gov.it/iissnp/wp-content/uploads/2016/05/PTOF_N_Palmeri.pdf
OLIMPIADI DI MATEMATICA	PAG 12	http://www.liceopalmeri.gov.it/iissnp/wp-content/uploads/2016/05/PTOF_N_Palmeri.pdf
PLS FISICA	PAG 12	http://www.liceopalmeri.gov.it/iissnp/wp-content/uploads/2016/05/PTOF_N_Palmeri.pdf
PLS MATEMATICA	PAG 12	http://www.liceopalmeri.gov.it/iissnp/wp-content/uploads/2016/05/PTOF_N_Palmeri.pdf

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Nessuna collaborazione inserita.

Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Protocollo	Data Protocollo	Allegato
Disponibilità a collaborare sia nella fase progettuale sia nella fase di realizzazione del progetto, condividendo locali, competenze ed esperienze.	PAIS01700B 'G. SALERNO'	2731/VIII.1	06/06/2017	Sì
Disponibilità a collaborare sia in fase di progettazione che di realizzazione del progetto condividendo locali, competenze e esperienze.	PAPS05000C ALBERT EINSTEIN	3815	07/06/2017	Sì

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Laboratori di approfondimento e di preparazione alle gare a squadre	€ 3.882,00
Geometria della visione	€ 3.882,00
Laboratori di approfondimento e di preparazione alle gare a squadre inserite nelle Olimpiadi	€ 3.882,00



Geometria della visione seconda annualità	€ 3.882,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 15.528,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Orientamento per il secondo ciclo

Titolo: Laboratori di approfondimento e di preparazione alle gare a squadre

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Laboratori di approfondimento e di preparazione alle gare a squadre



<p>Descrizione modulo</p>	<p>Le gare rivolte alla scuola secondarie di secondo grado aiutano i ragazzi a migliorare le loro competenze , a confrontarsi con il gruppo dei pari ed a sviluppare il loro interesse verso le discipline scientifiche.</p> <p>Prepararsi ad una gara matematica implica non solo predisposizione verso la disciplina ma anche impegno nell'approfondire le conoscenze attraverso una continua esercitazione pratica. Per affrontare qualsiasi gara non è necessaria solo la conoscenza delle formule e dei teoremi ma occorre anche una voglia matta di giocare ed è attraverso il gioco che si scoprono talenti e vengono fuori inclinazioni ed interessi. A volte, è un pizzico di fantasia e quell'intuizione che fa capire che un problema apparentemente molto complicato è, in realtà, più semplice di quello che si possa prevedere. Un gioco matematico è un problema con un enunciato divertente e intrigante, che suscita curiosità e la voglia di fermarsi un po' a pensare.</p> <p>Pertanto, i principali obiettivi del modulo sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diffondere fra i giovani l'interesse per la matematica e, in particolare, stimolare negli allievi le capacità di osservazione, di intuizione e di ragionamento logico attraverso la risoluzione di problemi matematici non di routine. • Valorizzare l'intelligenza degli alunni migliori recuperando, nello stesso tempo, quelli che non avvertono particolari motivi di interesse nei confronti della matematica attraverso esercizi di graduale difficoltà: • Sviluppare il rapporto tra curriculum di base e attività di laboratorio matematico; • Predisporre percorsi didattici tesi a sviluppare e a potenziare le capacità di applicare strategie risolutive; • Suscitare curiosità e capacità di riflessione; • Recuperare la stima e la fiducia in se stessi; • Far partecipare gli allievi più promettenti alle competizioni Nazionali. <p>Contenuti: algebra, geometria, teoria dei numeri , calcolo combinatorio e logica</p> <p>Metodologie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - in ogni incontro i primi 60 minuti vengono utilizzati dal tutor esterno per presentare al tutti i corsisti un problema tipo, con i suggerimenti delle opportune strategie risolutive e contestualmente viene descritta la griglia di valutazione; - nei successivi 90 minuti gli studenti, suddivisi in gruppi, sono chiamati alla risoluzione di problemi simili a quelli trattati in precedenza dal tutor esterno; - negli ultimi 30 minuti in sessione congiunta, viene commentata la prova, evidenziando gli aspetti peculiari e formulando una valutazione del lavoro svolto dai singoli gruppi. <p>Il laboratorio prevede anche la partecipazione, in modalità peer to peer, di studentesse e di studenti senior per la guida ed in sostegno alle attività</p> <p>RISULTATI ATTESI</p> <p>Avere i nostri studenti dotati di particolari abilità disciplinari classificati nei primi posti nelle gare a cui parteciperanno. Incrementare la curiosità di quei ragazzi che ancora non hanno trovato nella Matematica motivi di interesse per"amarla" un poco in più.</p> <p>MODALITA' DI VERIFICA e VALUTAZIONE</p> <p>Saranno somministrati prove di verifica delle competenze in ingresso, in itinere e in uscita</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>30/09/2017</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>30/06/2018</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Orientamento per il secondo ciclo</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>PAPS01902E</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)</p>
<p>Numero ore</p>	<p>30</p>



Scheda dei costi del modulo: Laboratori di approfondimento e di preparazione alle gare a squadre

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					3.882,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Orientamento per il secondo ciclo

Titolo: Geometria della visione

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Geometria della visione
Descrizione modulo	<p>Il metodo di trasformazione in geometria è divenuto uno degli strumenti didattici principali per l'insegnamento di questa disciplina. Rappresentare visivamente in due dimensioni lo spazio tridimensionale è un problema che è stato affrontato fin dall'antichità. Da allora lo studio della prospettiva e delle trasformazioni proiettive, che ne costituiscono il risvolto matematicamente più significativo, ha avuto un'importanza crescente. Oggi gli strumenti informatici di cui disponiamo, in particolare quelli relativi alla geometria dinamica, rendono possibile affiancare e in buona parte sostituire i faticosi calcoli con l'intuizione visiva. Ciò ha reso possibile trasferire questa parte della matematica a livello delle nostre scuole, pertanto questo modulo si prefigge i seguenti obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Suscitare nei ragazzi l'interesse per la matematica, materia spesso trascurata perché ritenuta troppo astratta o troppo difficile. • Puntare ad un collegamento tra matematica e realtà, attraverso un problema noto storicamente, cioè la prospettiva. • Permettere ai ragazzi di cominciare a vedere la matematica come uno dei metodi di conoscenza del reale. <p>Contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le trasformazioni geometriche • Le isometrie: traslazione, rotazione, simmetria assiale e simmetria centrale • Dilatazioni e omotetie <p>Metodologie: Il modulo sarà sviluppato attraverso lezioni interattive e partecipate. In particolare verrà stimolato l'apprendimento (Problem Based Learning) mediante la presentazione e la discussione di una sequenza di problemi con difficoltà crescente. Il processo di apprendimento dipenderà fortemente dalla scelta dei problemi. Come metodologie e strategie di apprendimento si utilizzeranno anche: cooperative learning, learning by doing, peer tutoring, problem solving, flipped classromm, web quest. Appare, quindi, fondamentale l'uso di strumenti informatici come parte integrante dell'intervento formativo quali GeoGebra e Cabri.</p> <p>Modalità di Verifica e Valutazione: Saranno somministrati prove di verifica delle competenze in ingresso, in itinere e in uscita</p> <p>Risultati attesi: Riconoscere le trasformazioni geometriche-Applicare trasformazioni geometriche a punti e figure-Riconoscere e comporre trasformazioni geometriche-</p>



Data inizio prevista	30/09/2017
Data fine prevista	30/06/2018
Tipo Modulo	Orientamento per il secondo ciclo
Sedi dove è previsto il modulo	PAPS01902E
Numero destinatari	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Geometria della visione

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					3.882,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Orientamento per il secondo ciclo

Titolo: Laboratori di approfondimento e di preparazione alle gare a squadre inserite nelle Olimpiadi

Dettagli modulo

Titolo modulo	Laboratori di approfondimento e di preparazione alle gare a squadre inserite nelle Olimpiadi
----------------------	--



<p>Descrizione modulo</p>	<p>Le gare rivolte alla scuola secondarie di secondo grado aiutano i ragazzi a migliorare le loro competenze , a confrontarsi con il gruppo dei pari ed a sviluppare il loro interesse verso le discipline scientifiche.</p> <p>Prepararsi ad una gara di fisica implica non solo predisposizione verso la disciplina ma anche impegno nell'approfondire le conoscenze attraverso una continua esercitazione pratica. Per affrontare qualsiasi gara, non è necessaria solo la conoscenza delle formule e della teoria ma occorre anche una voglia matta di giocare ed è proprio attraverso il gioco che si scoprono talenti e vengono fuori inclinazioni ed interessi. A volte è un pizzico di fantasia e quell'intuizione che fa capire che un problema apparentemente molto complicato è in realtà più semplice di quello che si poteva prevedere. Un quesito di fisica può anche essere divertente e intrigante, suscitando curiosità e la voglia di fermarsi un po' a pensare.</p> <p>Pertanto, i principali obiettivi del modulo sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diffondere fra i giovani l'interesse per la fisica e, in particolare, stimolare negli allievi le capacità di osservazione, di intuizione e di ragionamento logico attraverso la risoluzione di quesiti e problemi di fisica. • Valorizzare l'intelligenza degli alunni migliori recuperando, nello stesso tempo, quelli che non avvertono particolari motivi di interesse nei confronti della fisica attraverso esercizi di graduale difficoltà: • Sviluppare il rapporto tra curriculum di base e attività di laboratorio; • Predisporre percorsi didattici tesi a sviluppare e a potenziare le capacità di applicare strategie risolutive; • Suscitare curiosità e capacità di riflessione; • Recuperare la stima e la fiducia in se stessi; • Far partecipare gli allievi più promettenti alle competizioni Nazionali. <p>Contenuti: meccanica, termologia, ottica, acustica, elettromagnetismo</p> <p>Metodologie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - in ogni incontro i primi 60 minuti vengono utilizzati dal tutor esterno per presentare al tutti i corsisti un problema tipo, con i suggerimenti delle opportune strategie risolutive e contestualmente viene descritta la griglia di valutazione; - nei successivi 90 minuti gli studenti, suddivisi in gruppi, sono chiamati alla risoluzione di problemi simili a quelli trattati in precedenza dal tutor esterno; - negli ultimi 30 minuti in sessione congiunta, viene commentata la prova, evidenziando gli aspetti peculiari e formulando una valutazione del lavoro svolto dai singoli gruppi. <p>Il laboratorio prevede anche la partecipazione, in modalità peer to peer, di studentesse e di studenti senior per la guida ed in sostegno alle attività</p> <p>RISULTATI ATTESI</p> <p>Avere i nostri studenti dotati di particolari abilità disciplinari classificati nei primi posti nelle gare a cui parteciperanno. Incrementare la curiosità di quei ragazzi che ancora non hanno trovato nella fisica motivi di interesse per“amarla” un poco in più.</p> <p>MODALITA' DI VERIFICA e VALUTAZIONE</p> <p>Saranno somministrati prove di verifica delle competenze in ingresso, in itinere e in uscita</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>30/09/2018</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>30/06/2019</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Orientamento per il secondo ciclo</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>PAPS01902E</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)</p>
<p>Numero ore</p>	<p>30</p>



Scheda dei costi del modulo: Laboratori di approfondimento e di preparazione alle gare a squadre inserite nelle Olimpiadi

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					3.882,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Orientamento per il secondo ciclo

Titolo: Geometria della visione seconda annualità

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Geometria della visione seconda annualità
Descrizione modulo	<p>Il metodo di trasformazione in geometria è divenuto uno degli strumenti didattici principali per l'insegnamento di questa disciplina. Rappresentare visivamente in due dimensioni lo spazio tridimensionale è un problema che è stato affrontato fin dall'antichità. Da allora lo studio della prospettiva e delle trasformazioni proiettive, che ne costituiscono il risvolto matematicamente più significativo, ha avuto un'importanza crescente. Oggi gli strumenti informatici di cui disponiamo, in particolare quelli relativi alla geometria dinamica, rendono possibile affiancare e in buona parte sostituire i faticosi calcoli con l'intuizione visiva. Ciò ha reso possibile trasferire questa parte della matematica a livello delle nostre scuole, pertanto questo modulo si prefigge i seguenti obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Suscitare nei ragazzi l'interesse per la matematica, materia spesso trascurata perché ritenuta troppo astratta o troppo difficile. • Puntare ad un collegamento tra matematica e realtà, attraverso un problema noto storicamente, cioè la prospettiva. • Permettere ai ragazzi di cominciare a vedere la matematica come uno dei metodi di conoscenza del reale. <p>Contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le trasformazioni geometriche • Rotazioni • Affinità <p>Metodologie: Il modulo sarà sviluppato attraverso lezioni interattive e partecipate. In particolare verrà stimolato l'apprendimento (Problem Based Learning) mediante la presentazione e la discussione di una sequenza di problemi con difficoltà crescente. Il processo di apprendimento dipenderà fortemente dalla scelta dei problemi.</p> <p>Come metodologie e strategie di apprendimento si utilizzeranno anche: cooperative learning, learning by doing, peer tutoring, problem solving, flipped classromm, web quest. Appare, quindi, fondamentale l'uso di strumenti informatici come parte integrante dell'intervento formativo quali GeoGebra e Cabri.</p> <p>Modalità di Verifica e Valutazione:</p> <p>Saranno somministrati prove di verifica delle competenze in ingresso, in itinere e in uscita</p> <p>Risultati attesi:</p> <p>Riconoscere le trasformazioni geometriche-Applicare trasformazioni geometriche a punti e figure-Riconoscere e comporre trasformazioni geometriche-</p>



Data inizio prevista	30/09/2018
Data fine prevista	30/06/2019
Tipo Modulo	Orientamento per il secondo ciclo
Sedi dove è previsto il modulo	PAPS01902E
Numero destinatari	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Geometria della visione seconda annualità

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					3.882,00 €



Azione 10.1.6 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Avviso	2999 del 13/03/2017 - FSE - Orientamento formativo e ri-orientamento(Piano 993829)
Importo totale richiesto	€ 15.528,00
Massimale avviso	€ 18.000,00
Num. Prot. Delibera collegio docenti	2090
Data Delibera collegio docenti	30/03/2017
Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto	2091
Data Delibera consiglio d'istituto	26/04/2017
Data e ora inoltro	09/06/2017 12:54:18
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.1.6A - Azioni di orientamento	Orientamento per il secondo ciclo: <u>Laboratori di approfondimento e di preparazione alle gare a squadre</u>	€ 3.882,00	
10.1.6A - Azioni di orientamento	Orientamento per il secondo ciclo: <u>Geometria della visione</u>	€ 3.882,00	
10.1.6A - Azioni di orientamento	Orientamento per il secondo ciclo: <u>Laboratori di approfondimento e di preparazione alle gare a squadre inserite nelle Olimpiadi</u>	€ 3.882,00	
10.1.6A - Azioni di orientamento	Orientamento per il secondo ciclo: <u>Geometria della visione seconda annualità</u>	€ 3.882,00	
	Totale Progetto "Scelte consapevoli"	€ 15.528,00	
	TOTALE CANDIDATURA	€ 15.528,00	€ 18.000,00